

114 年度桃園市原住民族部落大學

排灣族珠繡頭飾 l jakalav 製作班課程

成果報告書



高圓夢編製

中華民國 114 年 10 月 10 日

114 年度桃園市原住民族部落大學

成果報告

開課 部落	大園南港部落	上課 地點	大園區原住民族集會所 桃園市大園區文治路 20 號
課程 名稱	排灣族珠繡頭飾 ljakalav 製作班		
舉辦 時間	114 年 07 月 14 日至 09 月 08 日	上課 人數	16 人
指導 單位	原住民族委員會暨教育部		
主辦 單位	桃園市政府原住民族行政局	承辦 單位	桃園市原住民族部落大學
活動情形(校外 DIY 教學、活動、擺攤、展演、比賽)【日期-活動名稱(教學物品)】：			
無			
工作績效(考取證照、培力學員事蹟、成立工作坊等)：			
無			
檢討與建議：			
<p>這班學生的年齡層雖然偏年長，但看著他們從沒自信到完成作品的喜悅表情，我感受到學生們的熱情和學習熱忱，這也是我持續改進教學方法、提升教學質量的重要動力。未來，我將繼續探索和創新教學方法，讓更多學生能夠享受到珠繡的樂趣，並在這門手工藝中獲得成就感和愉悅感。</p>			

桃園市原住民族部落大學成果照片 1

部落名稱：大園南港部落 課程名稱：排灣族珠繡頭飾 ljakalav 製作班



說明：



說明：珠繡太陽型雲間

桃園市原住民族部落大學成果照片 2

部落名稱：大園南港部落 課程名稱：排灣族珠繡頭飾 Ijakalav 製作班



說明：學生作品展示(一)



說明：學生作品展示(二)

輔導學員成效

如何提高學生上課出席率之策略，請舉例(例如:優化課程、獎勵):

- ◇ **【獎勵機制】** 設計一套獎勵制度，對於定期出席的學生給予激勵，例如小禮物或學業成就證書。這樣不僅能提升出席率，還能激勵學生在課堂上的主動性。
- ◇ **【建立支援系統】** 建立良好的班級氛圍和支援系統，讓學生感受到彼此間的連結與歸屬感。例如，可以定期舉辦班級活動，增進學生之間的友誼，並提供心理支援，幫助學生克服上課的心裡障礙。教師和班主任的角色至關重要，他們需積極瞭解學生的需求，以及他們出席的動機和障礙。

如何提高學生學習成效之策略，請舉例(例如:影片至群組回家後練習):

- ◇ **【利用同儕影響】**
同儕之間的互動對於學習動機有積極影響，可透過分組討論、小組合作專案等方法促進學生之間的學習。在這樣的過程中，學生會為了避免讓夥伴失望而主動出席。此外，可以設計與同儕的互動活動，例如讓學生分享自己的學習心得或作品，進而提高出席的積極性。

如何能對學員學習結果對其生活或生計提升之程度(例如:學成後體驗販售、輔導創業):

- ◇ **【建立群租】** 將展售活動資訊提供給學員

講師學員與在地原住民族社團(部落)充分結合(例如:與原鄉觀光產業結合、都會區與協會結合):

- ◇ 略

學員對課程之感動，請舉例:

****身份認同**** 穿著傳統服裝能讓人感受到民族的驕傲與身份認同。在各種活動和儀式中，原住民服裝是族群凝聚力的象徵，讓人們能夠更深刻地體驗和認同自我文化的根基。

****情感連結**** 原住民服裝往往是在特定的儀式和慶典上穿著，這些場合充滿了情感的交流。透過服裝的穿著，人們能夠回憶起家庭、社群的故事，以及與祖先的情感連結，這一切都讓人感受到深厚的文化情感。