**110年度臺中市原住民族部落大學**

**【成果報告摘要表】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 |  | 課程編號 |  |
| 講 師 |  | 助教 |  |
| 上課地點 |  | | |
| 辦理期間 | 自 年 月 日起至 月 日止 | | |
| 活動場次 | 上課 次，合計 小時 | 參與人數 | 男 人，女 人，新生 人 |
| 整體評估(例如：學員學習反應/特殊表現、學員出席情況、課程進度掌握等..)  ： | | | |
| 給部落大學的建議與回饋： | | | |

講師簽名：　　　　　 填表日期： 年 月 日

**110年度臺中市原住民族部落大學**

**【講師授課自我檢視表格】**

課程於學期結束後，由部落大學講師進行授課自我檢視，藉以了解授課講師整體概念與授課技巧，作為課程規劃參考依據，請講師依下列項目勾選非常不同意、不同意、無意見、同意、非常同意。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 |  | 講師姓名 |  | | | | | |
| 檢視項目 | 說 明 | | | 非常同意 | 同意 | 無意見 | 不同意 | 非常不同意 |
| 專業知能 | 1.充分理解「臺中市原住民族部落大學」課程規劃理念 | | |  |  |  |  |  |
| 2.依學習者的身心發展擬出的課程規劃與教學目標 | | |  |  |  |  |  |
| 3.融合在地特色與符合在地發展來設計課程教學 | | |  |  |  |  |  |
| 4.採用貼近日常生活經驗相結合的教材內容 | | |  |  |  |  |  |
| 教學技巧 | 1.運用技巧引起並維持學習者的學習動機 | | |  |  |  |  |  |
| 2.善用學習者懂的詞語並使用肢體語言 | | |  |  |  |  |  |
| 3.善用評量結果，檢視學習者的學習情形與改進教學缺失 | | |  |  |  |  |  |
| 激發學員對外互動 | 1.善用在地資源作為教學教材 | | |  |  |  |  |  |
| 2.提供學習者與在地互相交流的機會 | | |  |  |  |  |  |
| 3.促進學習者凝聚在地居民的力量 | | |  |  |  |  |  |
| 班級經營 | 1.建立有利於學習的教室常規 | | |  |  |  |  |  |
| 2.對學習者進行有效的學習輔導 | | |  |  |  |  |  |
| 3.建立並維持和諧師生關係互動合作的機制 | | |  |  |  |  |  |